

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06 Основы педагогики и андрагогики

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

08.04.01 Строительство

Направленность (профиль)

08.04.01.11 Проектирование, строительство и эксплуатация
транспортных сооружений в суровых природноклиматических условиях
Сибири

Форма обучения

очная

Год набора

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд. физ-мат. наук, Профессор, Аронов А. М.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Ознакомить магистрантов с основными положениями и концепциями современной науки об обучении и образовании, теоретическая, методическая и тренинговая поддержка научно-педагогической практики обучающихся в магистратуре, обеспечение их психолого-педагогической готовности к этой практике.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать системное представление о теории и практике обучения в высшей профессиональной школе и дополнительном профессиональном обучении;

- развить практические умения организовать учебную деятельность в студенческих группах; дать первоначальные навыки проведения занятий со студентами с применением современных методов организации учебной деятельности;

- развить стремление и умение критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	
ОПК-1.1: Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление	
ОПК-1.2: Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий	
ОПК-1.3: Оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности	

ОПК-1.4: Применение	
типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности	
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность	
ОПК-7.1: Выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией	
ОПК-7.2: Выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности исполнителей, механизмов взаимодействия	
ОПК-7.3: Контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений	
ОПК-7.4: Выбор нормативной и правовой документации регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства	
ОПК-7.5: Выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции	
ОПК-7.6: Составление планов деятельности строительной организации	

ОПК-7.7: Оценка возможности применения организационно-управленческих и/или	
технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации	
ОПК-7.8: Контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве	
ОПК-7.9: Оценка эффективности деятельности строительной организации	
ПК-2: Способность осуществлять преподаватель-скую деятельность по программам профессионального обучения и образования в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	
ПК-2.1: Постановка учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения	
ПК-2.2: Составление плана-конспекта проведения учебного занятия	
ПК-2.3: Выбор учебных заданий, адекватных учебной цели	
ПК-2.4: Выбор формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия	
ПК-2.5: Выбор методов обучения, адекватных учебной цели	
ПК-2.6: Контроль и оценка освоения обучающимися учебного материала	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

УК-5.1: Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических,	
религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	
УК-5.2: Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	
УК-5.3: Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	
УК-5.4: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	
УК-5.5: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	
УК-6.2: Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
УК-6.3: Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	

УК-6.4: Оценка собственных	
(личностных, ситуативных временных) ресурсов, выбор способов пре-одоления личностных ограничений на пути дости-жения целей	
УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образова-тельных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
УК-6.6: Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	
УК-6.7: Оценка индивидуального личностного по-тенциала, выбор техник самоорганизации и само-контроля для реализации собственной дея-тельности	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2,5 (90)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Современные образовательные модели									
	1. Содержание и сущность высшего профессионального образования классический и неклассический подходы			2					
	2. Тенденции современного образования			2					
	3. Философия образования: осведомленность или способы образования понятий?			2					
	4. Типы знаний			2					
	5.							45	
2. Педагогические и психологические технологии									
	1. Моделирование профессиональной деятельности в высшем образовании			2					
	2. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости			2					
	3. Индивидуализация образования.			2					

4. Методическое обеспечение профессионального самоопределения студентов			2					
5. Развитие Болонского процесса в России			2					
6.							45	
Всего			18				90	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Лукина А. К. Андрагогика: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование», программа 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»](Красноярск: СФУ).
2. Подласый И. П. Педагогика: учебник для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : рек. МО и науки РФ для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области "Образование и педагогика"(Москва: Юрайт).
3. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия. Векторы развития: (публицистическая монография)(Москва: Эгвес).
4. Слободчиков В. И., Исаев Е. И., Щур В. Г. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для педагогических вузов(Москва: Школьная Пресса).
5. Колесникова И. А., Марон А. Е., Тонконогая Е. П., Колесникова И. А. Основы андрагогики: учебное пособие для вузов по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика(Москва: Академия).
6. Кларк Б. Р. Поддержание изменений в университетах. Преимущество кейс-стади и конценций: пер. с англ.(Москва: Издательский дом Высшей школы экономики).
7. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: учебник.; рекомендовано УМО РФ(М.: Гардарики).
8. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: монография(М.: Ассоциация строительных вузов).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Интернет, электронная почта, учебные электронные материалы для диагностики профессионально-значимых личностных характеристик.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Статистический пакет обработки данных STATISTICA 6.0

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для занятий, оснащенные оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстрированного материала.